

## DISLEXIA

### ¿Qué es la dislexia?

La dislexia es un trastorno del lenguaje de origen neurobiológico que consiste en un problema para aprender a leer. Las personas que presentan dislexia tienen un coeficiente intelectual NORMAL y no tienen porqué presentar problemas físicos o psicológicos, por lo tanto no podemos explicar esta dificultad por otras causas.

En las personas con dislexia, la dificultad aparece con la **forma escrita del lenguaje**, por lo que su rendimiento estará muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica en tareas como la lectura, escritura y el deletreo.



### ¿Qué problemas presenta un niño con dislexia?

Este problema cognitivo afecta en general a la transición natural de la expresión oral a la lectura y escritura. Por lo que dificultará a la transformación de la lectura en escritura y la transformación de la lectura en una explicación oral, viéndose afectada la memoria a corto plazo y la percepción del orden y la secuenciación.

## CLASIFICACIÓN EN DISLEXIA

Lo primero de todo es saber si la dislexia es adquirida o evolutiva. Una vez que tenemos la etiología podremos clasificarla en fonológica, superficial (léxica) o profunda (la suma de las dos anteriores).

### DISLEXIA ADQUIRIDA

Aquella en la que se pierden las funciones lectoras por una lesión cerebral.

### DISLEXIA EVOLUTIVA O MADURATIVA

Aquella que se manifiesta en los niños una vez que inician el aprendizaje y persiste a lo largo del tiempo sin una razón aparente.

**DISLEXIA FONOLÓGICA:** El niño es incapaz de reconocer palabras por su sonido, sustituyendo los fonemas por otros similares (escama por escasa).

El trastorno se estará originando en la ruta fonológica (cuando convertimos los grafemas en fonemas o viceversa). Aquí el alumno lee por la ruta visual por lo que tendrá dificultades con palabras que no sean familiares para él o pseudopalabras.

- Esta ruta se llama indirecta.
- Presenta buena lectura de palabras familiares regulares e irregulares.

**DISLEXIA SUPERFICIAL:** El niño tiene dificultades para identificar las palabras por la ruta visual.

Lo hace por la ruta fonológica lo que incurre en que tenga dificultades de conversión grafema/fonema con letras o sílabas que suenan igual, cometiendo omisiones, adiciones o sustituciones (“hola por ola” “queso por keso-queso-ceso”).

- Se llama la ruta directa.
- Tendrá problemas para leer palabras irregulares, confundirá los homófonos y con palabras con ortografía arbitraria.

## SINTOMATOLOGÍA EN EL AULA

### Conducta de nuestro alumno con dislexia

- Este problema conlleva una continuada exposición a la frustración en el aprendizaje, por lo que los alumnos pueden tener comportamientos regresivos, de inseguridad y estados de ansiedad.
- Se distraerán con facilidad y demostrarán desinterés por los estudios.
- Puede sorprender el hecho de que sus comentarios sean inteligentes o muestren gran cantidad de intereses y sus resultados académicos no lo reflejen.

### Resultados escolares de nuestro alumno con dislexia

- Lectura errónea, alterada y disrítica.
- Escritura con caligrafía irregular, ortografía deficiente, pobreza expresiva, ausencia de márgenes, desproporción entre grafías y torpeza manual. También veremos afectada la psicomotricidad, la percepción, la orientación espacio-temporal y la memoria visual y auditiva.
- Lenguaje oral con deficiente estructuración de la frase, dislalias, pobreza en el vocabulario y comprensión verbal escasa. También presentarán problemas en el cálculo (representación gráfica de las matemáticas).

### INDICADORES DE RIESGO

#### E. INFANTIL

Dificultades en el conocimiento del nombre de las letras.

Descoordinación motriz fina, dificultad para abrocharse los zapatos o prendas de vestir.

Retraso en la adquisición del lenguaje oral, emisión de frases a los dos años o más tarde.

Dificultades en la memoria verbal a corto y largo plazo (le cuesta recordar series o secuencias como los días de la semana, series numéricas, etc.)

Dificultades para mantener el orden secuencial en palabras largas (cocholate por chocolate; zapallita por zapatilla)

## E. PRIMARIA

Dificultades en la memoria de trabajo.

Sustituciones, omisiones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas o palabras.

Lectura silabeante y lenta, con rectificaciones y pérdida de la línea que está leyendo, le cuesta automatizar la lectura.

Dificultades para resumir un texto con sus palabras después de haberlo leído.

Dificultades en la comprensión lectora debido al sobreesfuerzo para decodificar los signos.

Le cuesta planificar y escribir redacciones.

Le cuesta exponer y preparar discursos orales.

Dificultades en la escritura con errores gramaticales y ortográficos.

Dificultades en la lectura de los enunciados de los problemas en matemáticas e insuficiente conocimiento de las tablas de multiplicar (problema de memoria a CP).

Dificultades en lectura y escritura en lenguas extranjeras.

## SECUNDARIA

Pobre competencia lingüística en general.

Dificultades en la lectura o pronunciación de palabras desconocidas o pseudopalabras.  
Comprensión lectora pobre.

Dificultad para la lectura en voz alta con buena prosodia.

Falta de correspondencia entre el tiempo de dedicación al estudio y los malos resultados académicos obtenidos.

## EVALUACIÓN

En la práctica docente nos encontraremos con sintomatología muy diferente en dislexia, que dependerá de la variedad de alumnado que podamos tener. Por lo tanto, los perfiles teóricos de clasificación (dislexia fonológica, superficial o profunda) van a ser de utilidad para identificar las tareas que más les cuesta y elaborar un perfil de intervención a esas dificultades concretas. Es necesario realizar una evaluación hacia el segundo curso de primaria con un screening de detección de dificultades lectoras (PROLEC). Nos dará una visión global del grupo en cuanto a lectura. Para el niño o niña con sospecha de dislexia hay que establecer una línea base en los siguientes ámbitos:

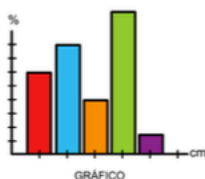
## EXACTITUD LECTORA

Habilidades Metafonológicas (reconocimiento, precisión y decodificación), los tipos de errores que comete y la velocidad lectora.  
Tareas: contar, invertir, omitir, añadir letras...

ETAPA Y LECTURA NORMALIZADA	CURSO	Nº DE PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>  (lo normal es estar entre este rango de palabras por minuto)	PRIMERO	35 a 69
	SEGUNDO	60 a 84
	TERCERO	85 a 99
	CUARTO	100 a 114
	QUINTO	115 a 124
	SEXTO	125 a 134
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	PRIMERO	135 a 144
	SEGUNDO	145 a 154
	TERCERO	155 a 160

## CAPACIDAD INTELECTUAL

Prestar especial atención a las diferencias significativas entre escalas verbales o manipulativas.  
Dado que suele dar un perfil de aptitudes desigual.



## ESTILO DE APRENDIZAJE

Actitud y motivación. Si anticipa el fracaso, si desiste ante dificultades. Atribuciones internas o externas ante el éxito o el fracaso. Valorar su autoestima, si la motivación ante los aprendizajes es intrínseca o extrínseca  
Tipo de refuerzos que necesita.

## COMPRENSIÓN LECTORA

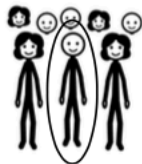
Valorar si reconoce los detalles de un texto, la idea principal, si establece secuencias o relaciones de causa-efecto. Realiza inferencias sobre el texto. Establece una lectura crítica.

## PAUTAS DE INTERVENCIÓN EN DISLEXIA

Darle el tiempo necesario en la adquisición del lenguaje escrito



Evaluar sus progresos solo con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás.



Adaptar los procedimientos de evaluación con opción de exámenes orales o con la lectura del enunciado por parte del profesor. Queremos saber los conocimientos aprendidos, su pobre velocidad y comprensión lectora lo dificultará ante un examen escrito



Asegurarse de que entiende las tareas, repetirle la información nueva más de una vez.



Programas de intervención según:

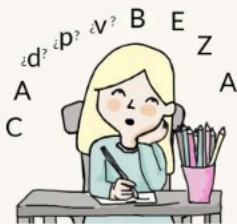
Programa Exactitud lectora  
Programa Velocidad lectora  
Programa Comprensión lectora

Procurarle tareas más ligeras y breves ya que se cansará más. No hacerle leer en voz alta o en público si no lo solicita él mismo.



Evitar la corrección de todos los errores en su escritura. Solo marcarle aquellos errores sobre los que estamos trabajando en cada momento. Ejemplo:

- B y V
- C y Z



Uso de las TICS para agilizar el aprendizaje y como herramientas de apoyo en la lectura y escritura.



# RECURSOS EDUCATIVOS 2.0



Dislexia y otros. Programas de **Software libre para Windows y GNU/Linux** que ayudarán y animarán a nuestros alumnos a mejorar su proceso de lectura. Trabajo con la ruta fonológica y la ruta léxica. En Euskera y Castellano.

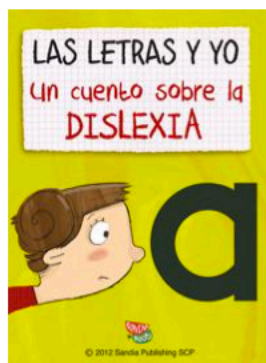
<http://katamotzlectura.blogspot.com.es/>



Dislexia. Un juego interactivo y muy divertido que ofrece como elemento motivador la historia de Peter Pan. Este recurso es genial para trabajar los fonemas y grafemas de una forma progresiva.

<http://proyectos.cnice.mec.es/ales2/#>

Libro interactivo sobre una niña con dislexia que ayudará a muchos niños a identificarse con la protagonista. También es una guía para padres y docentes. Disponible para Ipad y Android



## ENLACES DE INTERÉS



### AUTISMO.

Blog sobre autismo y PDA (Síndrome de evitación extrema a demandas). Un síndrome apenas conocido en España que vuelve a recordarnos la amplia esfera de sintomatología del Trastorno del Espectro Autista.

De Rocío Manzanera Lidón.

<https://www.autismo-pda.com/pda/>



## LECTURAS RECOMENDADAS



- ✓ Guía para el Éxito Escolar del Alumnado con Dislexia. Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia.
- ✓ Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención. M. C. Martínez y otros. UNED.

### **SAAE - Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado**

Realiza una demanda al SAAE para que nuestro equipo pueda asesorarte.  
Encontrarás los anexos en nuestra página web.



[saae@jeromelejeune.es](mailto:saae@jeromelejeune.es)

969301271

(pregunta por Elena)

[www.jeromelejeune.es](http://www.jeromelejeune.es)