

Apoyo Conductual Positivo

Saber desarrollar un plan de Apoyo Conductual Positivo (ACP) nos permite abordar de una manera integral aquellas conductas disruptivas o desadaptativas que impiden al alumno desarrollarse en su entorno más próximo adecuadamente. El ACP es más que una simple modificación de conducta, es un enfoque que se compone de múltiples componentes. Requiere una recopilación sistemática de información relevante para poder hacer una evaluación funcional de la conducta y diseñar un plan acorde a la persona. Una vez que hemos diseñado el plan de apoyo conductual se implementa y posteriormente se evalúan sus resultados. Pero veamos en qué consiste más detenidamente...

1° Todas las conductas comunican un mensaje

Identificar qué necesidades particulares de la persona se satisfacen a través de su comportamiento



- Lograr la interacción social
- Escapar o evitar una orden, exigencia, etc.
- Acceder a actividades u objetos tangibles
- Retroalimentación sensorial



Es muy importante conocer bien a nuestro alumno y reflexionar sobre nuestra percepción y actitud ante la conducta problemática, ya que **sin la actitud adecuada el plan de apoyo conductual no funcionará.**

2° Conoce a tu alumno y reflexiona sobre tu actitud

Tus percepciones ante la conducta problema, la discapacidad....

Antecedentes personales, medicación, modo de relacionarse, intereses y capacidades del alumno

3º Evaluación funcional de la conducta



I. Define la conducta problema de interés de manera objetiva y cuantificable

II. Recoge información del antes, durante y después de la conducta

III. Elabora tu hipótesis sobre porqué se produce, cuál es su objetivo y las consecuencias

Realiza una evaluación que te ayude a establecer una hipótesis del porqué de la conducta. Tras realizar la evaluación tendrás todo lo necesario para elaborar el plan de apoyo e intervenir adecuadamente.

4º Intervención en ACP

ESTRATEGIAS PROACTIVAS

Estrategias de respuesta inmediata

Cambios en el entorno

Enseñanza de habilidades

Estrategias de cambio conductual a CP

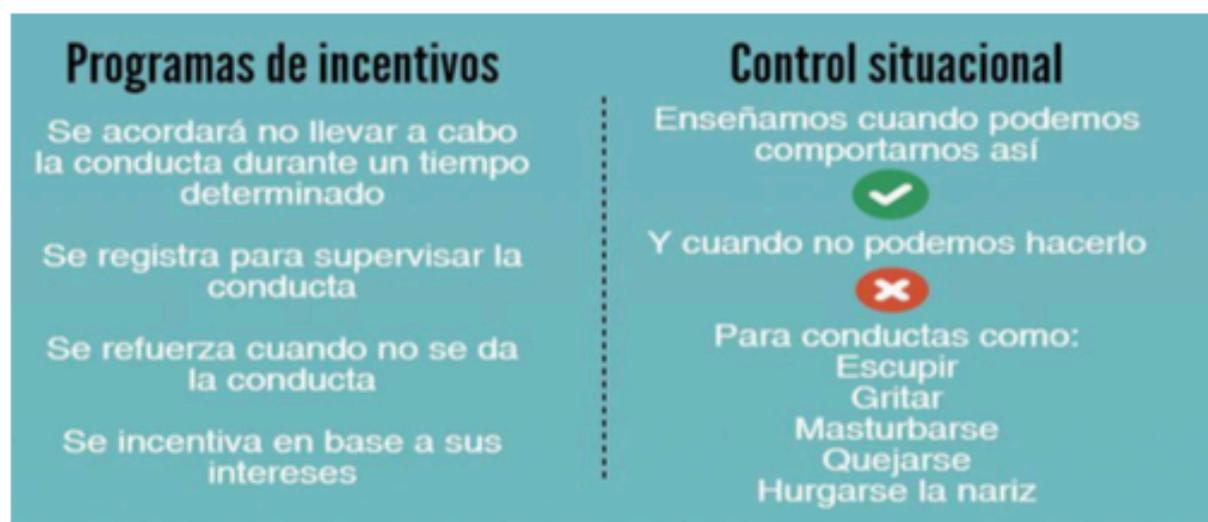
Qué puedo hacer cuando la conducta ocurre

Como estrategias de prevención, **introduce cambios en el entorno** ofreciendo actividades más significativas, dando las instrucciones de manera más clara, fomentando las interacciones positivas entre compañeros o permitiendo opinar.

Dentro de las estrategias proactivas o de prevención, **se incluiría enseñar habilidades** que sustituyan a la conducta problema, facilitemos la comunicación con SAACs o pictogramas, hagámosles más independientes y

desarrollemos habilidades sociales que les ayude a enfrentarse a estados emocionales negativos. Por ello, las habilidades de reemplazo son conocidas como *habilidades de comunicación* (pensar en una manera más eficiente y apropiada de comunicar el mismo mensaje que con la conducta problema); *habilidades de independencia* (las usaremos cuando la conducta problema es usada para conseguir algo, de ese modo, se puede enseñar una conducta alternativa adecuada que haga a la persona más independiente); y por último las *habilidades de enfrentamiento* (cuando los comportamientos expresan frustración, decepción, enfado, miedos... y estarán basadas en el aprendizaje de habilidades sociales y control emocional).

Más estrategias preventivas que podemos poner en práctica son las **estrategias de cambio a corto plazo**, en las que los programas de incentivos y el control situacional son los grandes protagonistas y pueden ayudar a evitar que aparezcan conductas problemáticas.



powered by

Y por último, y no menos importante debemos estar atentos a los **precursores** que nos alertan de ciertas conductas, de esa manera estaremos preparados para abordarlas. Las estrategias que podemos usar cuando ya se está dando conducta problema dependen de la persona y su manera de reaccionar, entre ellas se encuentran la **relajación**, emitir una **respuesta inesperada** que cambie el foco de atención, el **interposicionamiento** si se trata de una conducta en la que pueden agredir a otros, **control instruccional** para la vuelta a la calma, **favorecer la comunicación** para reducir la ansiedad y establecer una **escucha activa** para que la conducta disminuya.

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

DEJE QUE EL NIÑO TOMA LA INICIATIVA

- Mírelo cara a cara para propiciar un contacto directo
 - Observe, Espere y Escuche al niño/a
- Cree algunas oportunidades para que el niño/a tome la iniciativa:

Ayúdele a pedir dándole la oportunidad de hacerlo:

- ✓ Coloque uno de sus objetos favoritos lejos de su alcance... y espere.
- ✓ Elija una actividad que el niño no pueda realizar sin su ayuda... y espere

Ayúdele a hacer un comentario o una pregunta:

- ✓ Cambie el seguimiento normal de una actividad o altere la secuencia y espere
- ✓ Cuando lo vista póngale los zapatos en las manos y espere su reacción
- ✓ Esconda objetos en lugares inesperados... y espere

SIGA LA INICIATIVA DEL NIÑO

- Responda a sus interacciones inmediatamente y con interés
- Únase al juego y juegue, procure no ser un mero espectador
- Siga la iniciativa del niño, con acciones y palabras. Imite lo que dice repitiendo sus palabras correctamente, agregue comentarios a lo que su hijo dice, únase al juego y juegue realizando juegos de dramatización, representando papeles

TOME TURNOS PARA MANTENER LA DURACIÓN DE LA INTERACCIÓN

Ajuste la duración de sus turnos a la duración de los turnos del niño/a.

Ajústese al ritmo del niño/a.

Ajústese a los intereses del niño/a.

Evite preguntas que puedan detener la conversación por ser muy complicadas de responder o por ser preguntas poco motivadoras.

Cosas que pueden detener una conversación: Hacer demasiadas preguntas o hacer preguntas que:

- ✓ El niño no tenga tiempo de responder
- ✓ Pongan a prueba los conocimientos del niño/a
- ✓ Sean demasiado difíciles de responder para el niño/a
- ✓ No se relacionen para nada con lo que le interesa al niño/a
- ✓ Se respondan por sí mismas

PREGUNTAS ADECUADAS PARA FOMENTAR EL USO DEL LENGUAJE

- ✓ Preguntas que incluyen varias opciones de respuesta.
- ✓ Preguntas de sí o no, para ayudarle a tomar un turno fácil aunque a veces no le permite hacer uso de todas sus habilidades para el lenguaje.
- ✓ Preguntas del tipo "qué", "dónde" o "quién". Además es conveniente hacer preguntas que animen al niño/a a pensar y a resolver problemas sencillos, como "¿Qué pasó?" o "¿Dónde está el otro?".
- ✓ Convierta las preguntas en comentarios. Hacer demasiadas preguntas puede desalentar a los/as niños/as en las conversaciones. Así que, límite la cantidad de preguntas o sustitúyalas por comentarios o afirmaciones. Por ejemplo cambiar las preguntas "¿Qué es eso? ¿eso es un pajarito?" por "¡Hola, pajarito!".
- ✓ Combine preguntas con comentarios. Por ejemplo "El bebé está bebiendo. ¿Qué está bebiendo?" Entonces, el niño/a puede tomar su turno y responder.

#TipsParaElVerano

USO DEL MÓVIL Y TABLETAS Y PROBLEMAS ASOCIADOS

Cervicales, dedos e incluso la calidad del sueño pueden resentirse por "sobredosis" de smartphones



Llega el verano y con ello aumenta el uso de dispositivos móviles como smartphones y tablets. Tanto niños como adultos pueden verse afectados por mantener una postura incorrecta durante un largo periodo de tiempo.



Las cervicales soportan 5 veces más peso que cuando nos mantenemos erguidos

Cefaleas y sensación de mareo

Alteraciones de la columna cervical

Dificultades respiratorias

Inflamación del tendón que controla el movimiento de los dedos

Disminuye la calidad del sueño y genera ansiedad



¡! Recuerda mantener
Una buena postura

powered by

 **Piktochart**
make information beautiful

RECURSOS EDUCATIVOS 2.0

SMART Exchange para PDI incluye recursos enviados por docentes de todo el mundo, los mejores editores educativos y SMART, lo cual lo convierte en un lugar idóneo para encontrar recursos de aprendizaje. Permite a los profesores cargar y descargar recursos de aprendizaje.



SMART Exchange

Encuentre planes lectivos para su SMART Board y conéctese con otros profes



Una APP disponible en Google Play y en App Store con juegos educativos para niños de 3 a 6 años. También genera informes que permiten llevar un seguimiento y evaluación.

<https://superheroesacademy.es/>



PlayTIC es un buscador de contenidos educativos que facilita al docente el acceso a recursos interactivos para PC o Tablet. También disponible para su uso en la PDI.

ENLACES DE INTERÉS

<http://logopediacreativa.blogspot.com.es/>



Blog sobre lenguaje y comunicación para padres y profesionales de la educación donde poder compartir recursos, artículos y juegos educativos entre otros...

Biblioteca que contiene libros en lectura fácil. La lectura fácil es un método para hacer la información más fácil de entender. Sirve para que personas con dificultades lectoras puedan entender textos.

<http://www.leelofacil.org/>



LECTURAS RECOMENDADAS



- ✓ Método HANEN, "HABLANDO...NOS ENTENDEMOS LOS DOS"
- ✓ Guía de FEAPS. "APOYO CONDUCTUAL POSITIVO. Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles". María José Goñi Garrido, Natxo Martínez Rueda y Abel Zardoya Santos.

SAAE - Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado

Realiza una demanda al SAAE para que nuestro equipo pueda asesorarte. Encontrarás los anexos en nuestra página web.



saae@jeromelejeune.es

969301271

(pregunta por Elena)

www.jeromelejeune.es