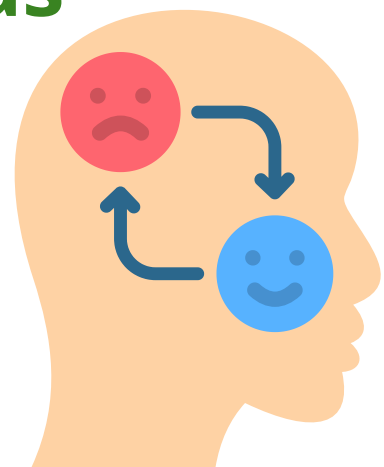




CONDUCTA y CONVIVENCIA en el aula

- Análisis de conducta
- Entender el comportamiento
- Estrategias prácticas
- Ed. Emocional
- Evaluación
- Recursos



La gestión de la **conducta dentro de un aula** es necesaria para garantizar un entorno de aprendizaje positivo, seguro e inclusivo.

Un **ambiente con buena convivencia** permite anticipar conflictos y promover relaciones basadas en respeto, empatía y colaboración.

Para analizar una conducta disruptiva en el aula, es útil utilizar el análisis conductual positivo. Consiste en observar qué ocurre ANTES, DURANTE Y DESPUÉS de la conducta.

- **DEFINIR LA CONDUCTA** (qué hace el/la alumn@ sin interpretaciones)
- Registrar **ANTECEDENTES** (qué ocurre justo antes)
- **CONSECUENCIAS** (qué pasa después).

A partir de este análisis, hay que realizar hipótesis sobre el porqué de la conducta y diseñar una intervención ajustada.

Es aconsejable elaborar un **plan de Apoyo Conductual Positivo** donde se recoja la conducta que nos preocupa, las conclusiones del análisis funcional de conducta y las medidas preventivas y de protección. Podéis echar un vistazo al boletín de ACP. 

Es importante evaluar si las medidas funcionan y ajustarlas en caso necesario.

ANÁLISIS DE CONDUCTA



OBJETIVO

ANALIZAR UNA CONDUCTA CONCRETA
¿QUÉ LE SUCEDE A MI ALUMN@?

Boletín SaAE



ENTENDER EL COMPORTAMIENTO

Implica ir más allá de lo observable para identificar la función que cumple la conducta en el alumno.

No es lo que hace sino “para qué lo hace”.

Supone analizar al alumno dentro de su contexto, teniendo en cuenta variables como el momento del día, el tipo de tarea, dinámica del aula o el estado emocional del alumno/a.

Nos debemos preguntar

¿Cuándo ocurre?

¿Con qué personas se da esa conducta?

¿dónde sucede?

¿Con qué frecuencia?

¿En qué situaciones se intensifica?, ¿en qué situaciones se disminuye?

Así podremos detectar qué factores desencadenantes hay y comprender qué está necesitando el alumno o alumna en el momento.



EJEMPLO

Un alumno que interrumpe constantemente puede estar buscando atención del docente o de sus compañeros.

Si observamos que la conducta aparece sobre todo cuando la tarea es difícil, puede indicar que está evitando la frustración ante actividades que no sabe resolver.

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS

1) Establecer **NORMAS** claras, visibles y consensuadas (hacerles partícipes), así nos aseguramos qué se espera de su comportamiento.

2) Utilizar **REFUERZO POSITIVO**, reconocer y reforzas las conductas adecuadas para favorecer que las repitan.

3) Anticipar las situaciones problemáticas mediante **RUTINAS Y ESTRUCTURA** en el aula, reduciendo la incertidumbre y mejorando la autorregulación.

4) Enseñar **HH. SOCIOEMOCIONALES** (conocer las emociones y sus grados de intensidad, gestión de emociones, comunicación asertiva, resolución de conflictos) para proporcionar herramientas alternativas.

5) **Modelo de intervención coherente y progresivo**, evitar respuestas impulsivas y buscar soluciones educativas más que punitivas.



EJEMPLO

Cuando una alumna sigue las normas o participa adecuadamente, el docente reconoce esa conducta con elogios.
“Estás trabajando muy bien”.

Boletín

SAAE



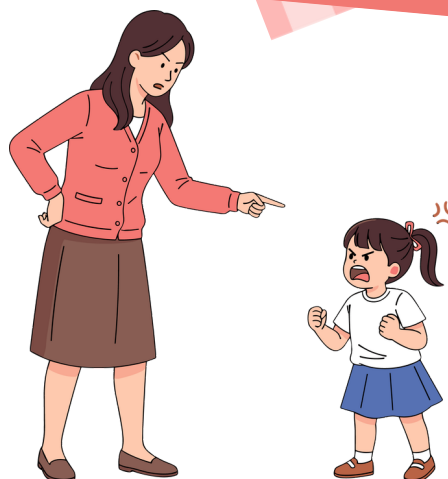
EDUCACIÓN EMOCIONAL

Enseñar al alumnado a **IDENTIFICAR, COMPRENDER y GESTIONAR sus emociones.**

A desarrollar HH como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. Proporcionarle conductas alternativas correctas a las que él/ella dan. Ponerle nombre a lo que está sucediendo.

De esta manera conseguimos que el alumnado reconozca cómo se siente y aprendan a expresarlo de manera correcta, evitando que esas emociones negativas se transformen en conductas disruptivas.

Integrar la ed. emocional en la dinámica escolar favorece un clima de aula más positivo porque el alumnado afronta la frustración, el enfado o el estrés.



EJEMPLOS

Actividades, rutinas, espacios de diálogo, el termómetro de las emociones, tarjetas de emociones, el ovillo de lana...

Hay que **comprobar** si las estrategias aplicadas están funcionando, si hay mejora en la conducta y el clima de aula.

Realizar **observación sistemática** del comportamiento (registros, listas de control o escala de frecuencia).

Valorar si disminuyen las conductas disruptivas y aumentan las adecuadas.

Recoger el **feedback** del resto de profesorado y alumnado. Observar si hay cambios en la participación, respeto de normas y convivencia general.

La **evaluación** debe ser **continua y flexible**, que permita ajustar estrategias en función de los resultados obtenidos.

EVALUACIÓN



OBJETIVO

Mejorar la intervención y adaptarla a las necesidades del alumnado



Lecturas recomendadas

👉 Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo ¿Qué debes saber?- Plena Inclusión

👉 Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Infantil y Primaria (Escuela Inclusiva) - Gemma Alsina Mamitjà
Hay versión secundaria

👉 Más allá de la conducta- Mona Delahooke

👉 Lo que aprendí mientras te portabas mal- Margarita de las nieves Acosta Rubio

RECURSOS



Recursos web

- P.B.S. Academy ¿Cómo es el Apoyo Conductual Positivo? Lista de observación y verificación.
- Guía de Prevención y Actuación ante conductas disruptivas graves en los centros educativos de CLM sostenidos con fondos públicos.
 - Boletín ACP- SAAE CCEE Jérôme Lejeune
 - "A través de mis sentidos" - Habilidades sociales-
 - Mirada especial- HH.SS
 - Inteligencia emocional, recursos. CAREI

CLICK